

Plan mot kränkande behandling 2019/2020

Kränkande Behandling som är kränkande men som inte har något samband med en diskrimineringsgrund regleras inte i diskrimineringslagen utan i skollagen. Tillsammans med Skolinspektionen övervakar Barn- och elevombudet den del av skollagen (6 kapitlet) som gäller kränkande behandling.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkning

Behandla en person nedsättande i ord eller i handling eller göra ingrepp i hens rättigheter eller frihet
Att förödmjuka, skymfa eller såra andra
Att bli retad, slagen knuffad eller hotad.

Mobbning:

Upprepade kränkningar när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag.

I läroplanen för förskolan Lpfö 98:11, beskrivs följande ansvar för förskolans personal.

”Alla som arbetar i förskolan skall visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet och stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra”

Skatans värdegrund:

På Skatan:

Är jag sedd!

Är jag någon som är unik!

Är jag någon som kan!

Får jag vara den jag är!

Får jag pröva vem jag är!

Får jag vara med och påverka!

Blir jag respekterad för den jag är!

Blir jag lyssnad till och får uttrycka mina
åsikter!

Är jag rädd om mina kompisar!

Är jag varsam om Skatan och våra saker!

Visar jag respekt för djur och natur

Skatans Mål

Vårt mål är att personalen medvetet och aktivt motverkar all form av kränkande behandling. Vi ska fort få kunskap om förekomsten av kränkande behandling för att kunna utföra relevanta åtgärder. Grunden för alla barns utveckling är att de känner trygghet - i sin miljö, med kamrater och med vuxna i sin närhet

Främjande arbete:

- Pedagogerna har uppsikt och observerar barnen och fördelar oss över gården
- Vi använder oss av vårt arbetssätt Stationer både ute och inne
- Lekande närvarande pedagoger som sätter igång aktiviteter och lekar
- Barn och vuxna introduceras i Skatans normer och regler
- Barn introduceras i sina rättigheter (barnkonventionen)
- Nära kommunikation mellan förskola och hem
- Tydliga rutiner och tydlig miljö
- Tydliggörande pedagogik (De 7 frågorna)

Ur Skatans verksamhetsgrund 2018:

”Vi introducerar/ barnen i vilka normer och värden som gäller hos oss; Hur ska vi vara mot varandra? Hur tar vi hand om våra saker? Hur gör vi när vi blir arga? Vad är Ok/inte Ok? Hur kan man lösa konflikter? Vi visar modeller för barnen där de får uttrycka sig, lyssna och finna lösningar: Vad hände? Vad ville du? Hur kan vi lösa problemet?”

Undersökning:

- Pedagogerna gör två gånger om året (eller fler) sociogram över barnens relationer och en relationsanalys (se bilaga)
- Trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtalen med vårdnadshavare.
- Intervjuer med barnen
- Varje avdelning sammanställer synpunkter från föräldrarna och barnintervjuer och tar upp det på APT i april.
- Varje arbetslag genomför en uppföljning av verksamheten vid terminsslut och i samband med detta lyfts frågor om annan kränkande behandling
- Detta ska föras in i avdelningens årshjul/arbetsplan för året.

Resultat och Åtgärder efter kartläggning:

Ägget;

Vi har sett att det finns risk för kränkningar vid övergångar och när en pedagog blir ensam med för många barn. På gården finns det utsatta miljöer i buskarna, bakom bruna lådan, inne i kiosken då barnen kan gömma sig lättare där/ vara utom synhåll. Och inomhus finns det utsatta miljöer på toaletten. Genom att vi diskuterar detta så vet vi vart vi ska ha extra uppsyn för att undvika att det händer.

Vi har två barn som ofta puttas eller tar dom andra barnens saker. Ibland är det kramar som blir för hårda eller att barnet lägger sig på sin kompis då den inte inser sin egen tyngd/styrka. Vi försöker hålla oss nära dessa barn för att undvika att situationerna uppstår. Men hinner inte alltid då det går så snabbt. Detta ledde till att ett barn blev lite rädd och undvek dessa två, eller höll sig nära en pedagog när dessa barn var i närheten.

Vi håller oss nära barnen, pratar med dem om situationer som uppstår och försöker lära dem att säga stopp och att vara en bra kompis. Vi uppmuntrar dem att samarbeta. Vi jobbar mycket med att dela upp barnen i små grupper utefter vilka barn som fungerar tillsammans. Vi pratar mycket i personalgruppen om barnen.

Det har tagit lång tid för gruppen att landa, pga många inskolningar och personalsituationen. Mycket små barns som har svårt att vänta på sin tur, samarbeta, leka med andra barn. Det är ganska mycket knuffar och att de tar saker från varandra. Mot slutet av höstterminen blev det lugnare i gruppen och mindre konflikter.

Men sedan i mitten av vårterminen kom det en ny våg av puttande som spred sig i barngruppen. Från att ha varit två barn som puttats så började allt fler barn puttas, varav ett barn började bitas. Vi bestämde att vi ska vara extra nära dessa två barn som knuffas mycket. Vi fortsatte dela upp barnen i mindre grupper, tänka på vilka sammansättningar vi hade vid ingång/utgång och hur vi delade in dem i mindre grupper så vi bättre kunde ha koll på dem. Vi tog ut dessa barn först så dom fick mer rörelsefrihet samt tog in dem sist, då vi upplevde att det fungerade mycket bättre ute. Vilket även gjorde att vi hade mer utegrupper så barnen fick mer yta att röra sig på. Genom att ha barnen i en mindre grupp så hoppas vi bättre kunna förebygga puttandet som har börjat sprida sig bland dom andra barnen, då dom härmar varandra. Vi ska även vara nära och dokumentera/försöka se om vi kan se vad som utlöser puttandet. I hallen tar vi med oss några saker (bok, bil, hammarbrädan) så dom som väntar kan göra något medan dom väntar. Ifall puttandet är en del av understimulans.

Vi ser även till att dela upp barnen i alla tre rummen så det inte blir för mycket barn i samma rum, några kan sitta i atljén och använda play-doh, pussel, rita osv. Viktigt att se till övergångarna och att vara nära barnen för att förebygga. Vi använder oss av mer uppmuntrande och belyser det positiva vi kan göra, som att hjälpa varandra, trösta om någon är ledsen, klappa/krama på kompis, säga stopp om en inte vill.

Näbben

I början av höstterminen 2018, fanns det en viss otrygghet i gruppen, vilket är naturligt när en grupp är ny.

Åtta av barnen har gått tillsammans tidigare på Ägget och flera av dem var vana att leka tillsammans. Det började pratas om "vi är bästisar, men inte du etc. Allt detta med "bästis", orsakade att flera av barnen blev ledsna och kände sig exkluderade.

Åtgärder: Vi pedagoger uppmanade barnen att tona ner och inte prata så mycket om "bästis", utan det kan en göra lite tyst, eftersom andra barn kan bli så ledsna av att inte vara just en bästis. Vi skrev även till föräldrarna om vår situation och bad att de skulle tona ner det här med att "vara bästis" och gå hem och leka med varandra, eftersom det var så många barn som kände sig ledsna och kränkta av att själv inte tillhöra bästis-klanen. Vi använde oss av rollspel/forumteater, där vi spelade upp scener med gosedjur. En scen handlade om att nallen och en annan nalle var "bästisar" och tjatade om det högt, fastän elefanten var i närheten. Vi frågade barnen om "Hur känner sig elefanten? Barnen hade stark inlevelse i elefantens situation och hur ledsen den var. När vi frågade om hur vi ska lösa detta, så att elefanten inte behöver vara så ledsen hade barnen en hel del lösningar på problemet. En flicka svarade direkt att "Vi hämtar en bästis till elefanten" och det ledde ju också fram till djupare samtal. Måste en ha en bästis för att må bra. Hur ska vi ha det på Näbben. Vi kom överens om att ingen ska behöva vara ledsen för att en inte har någon bästis, utan på Näbben är vi alla vänner och bryr oss om varandra. Sedan kan en ju ha en bästis, som en leker med hemma, men en behöver inte sitta och prata så högt om det här på förskolan eftersom någon annan kan bli ledsen. Överhuvudtaget har vi arbetat mycket med att se och respektera varandra. Vid samlingen har vi haft stunder då vi skickat runt en "pratsten" och då får den som håller i stenen prata och alla andra ska lyssna. Det är viktigt att träna sig på att lyssna, inte bara prata.

I början av terminen uttryckte flera barn att de känt sig oroliga och otrygga på stora gården.

Åtgärder: Vi pedagoger har strävat efter att stödja de barn som känt oro, genom att vara närvarande och gett lekstöd, då vi vuxna initierat olika gemensamma lekar. Vi har pratat om att kunna säga stopp om någon gör/säger något som en inte vill vara med på. I slutet på vårterminen upplevde vi att barnen är friare och tryggare, med att vara på stora gården och inte så beroende av vårt vuxenstöd.

En pojkes otrygghet tog sig uttryck i skrik och slag i början på läsåret och flera av de andra barnen stämplade honom som "en som en inte kan leka med". Det blev som en ond cirkel.

Åtgärder: Vi har gemensamt gått igenom vilka fasta regler vi ska ha på Näbben. Vi får inte slåss, skrika eller säga dumma saker till varandra. Vi började vårt arbete med att stävja slag och skrik (nolltolerans) och sedan påbörjade vi vårt arbete med att få pojken trygg och få de andra barnen att se mer till pojkens styrkor och framföra positiva saker han gjorde. Vi har försökt att inte använda oss av så mycket tillsägelser utan istället fokuserat på vad man kan göra istället, hitta verktyg att hantera sin rädsla/ilska. Vi har försökt undvika nej/inte-ord, eftersom det ofta fungerar kontraproduktivt och förvärrar situationen. På samlingar har vi pratat mycket om känslor, hur det känns i kroppen och hur vi alltid har rätt till vår egen känsla. Vi har också pratat om hur vi ska göra när en känner sig arg. Det är också viktigt att kunna uttrycka sina känslor, men en får aldrig skada någon annan.

Våra åtgärder har gett gott resultat och nu i slutet av läsåret har det nästan inte varit några incidenter alls och pojken leker med flera andra barn i gruppen.

Vingen

Speciellt utsatta rum eller tillfällen är:

Vid val av gå-kompisar då vi ska på utflykt.

Åtgärd: Vi har plockat fram och använt oss av ett memory där barnen får varsitt kort och slumpen avgör vem som går med vem, det blir också olika från gång till gång och därigenom inte lika laddat hoppas vi, nästa gång blir det en annan kompis.

I samlingar i t.ex. Gröna hörnan då vi ej har bestämda platser, stationstavlan.

Åtgärd: Stationstavlans bilder har vi lagt upp på en hylla där barnen inte når när de inte används.

Där vi ej har bestämda platser och barnen kan uttrycka att det väldigt gärna vill eller inte vill sitta bredvid varandra, har vi försökt att dels stötta barnens relationsbyggande i andra sammanhang (tex lekgrupper, matplatser) samt på samlingar pratat om hur en är en bra kompis och varför det är viktigt att vara det (genom bland annat en liten dockteater) samt så klart sagt ifrån när dessa situationer uppstår.

När ett barn kan bli utpekad inför andra, ex att det har låg status, ingen man vill vara med.

Åtgärd: se ovan

Vissa barn har svårt med impuls kontroll och ibland utsätter andra, Det finns vissa som kan prata negativt om andra barn i gruppen. Vid lunch, stationstavlan, Toaletten, gå kompis-uppdelning, i lekar på gården om vi ej hör.

Åtgärd: I den mån det är möjligt, försöker vi se till att alltid vara där barnen är, följa med när flera barn är i badrummet, sprida ut oss över gården och finnas där för att försöka hjälpa i konflikter och situationer där vissa barn ibland blir våldsamma.

Det är en ganska välfungerande grupp, många kan leka och samarbeta, god och kamratlig stämning i det stora hela. Men det finns tendenser till grupp-uppdelning och hierarkier. Vi har en majoritet pojkar, ibland har vi hört negativa kommentarer om flickor eller kvinnligt kodade intressen. Lekar är ofta fokuserade på tv/dator-spel, som det är hög status att ha koll på.

Åtgärd: Utöver de åtgärder som nämnts har vi, då vi under en period upplevde det som ett ganska stort problem i gruppen, använd våra projektförmiddagar till ett projekt med lektema. Där försökte vi hitta sätt för barnen att mötas både i sina olika intressen och i nya kompis-konstellationer.

Vid konflikter

Vi försöker reda ut vad som hänt genom att lyssna på de inblandade, lyssna på bådas upplevelse och se om de kan reda ut det själva eller om vi behöver medla, ibland får vi hjälpa någon att sätta gränser, tillfälligt sära på barn osv. Vi försöker att inte vara dömande utan mer lyssnande och inriktade på lösningar och förståelse.

Vissa barn drar sig undan och blir inte hörd i gruppen.

Åtgärd: Vi försöker stötta barnen genom mindre lekgrupper, att öva på att ta plats i samling och vi hoppas att åtgärderna vi arbetet med kring att jämna barnens status i gruppen ska kunna hjälpa även med detta.

Det finns barn som tycker det är obehagligt att gå ensam på toaletten

Åtgärd: Vi ser till att erbjuda de barn som behöver sällskap, sällskap till badrummet.

Våra rum

Kojan inbjuder till att dra sig undan då finns risk för att det blir för närgånget vid ex bebis-lek.

Vi tror att det funkar bra i det stora, ibland behöver vi kunna fånga in barnen i aktiviteter för att det inte ska bli så spattigt på vissa håll.

Ha mer pågående projekt som fångar intressen, förbered stationer och ha nya förslag och uppgifter.

Vi har under del av året haft handledning av specialpedagog.

Att utreda och åtgärda kränkande behandling

Barn – Barn

- Uppmärksamma och prata med barnen om vad som hänt.
- Visa att beteenden som skadar andra eller gör andra ledsna inte är acceptabla.
- Involvera alltid föräldrar och förskolechef vid upprepade tillfällen av kränkningar eller vid kränkningar riktade mot ett och samma barn.
- Dokumentera alla åtgärder som görs. Upprätta vid behov en handlingsplan (bilaga)
- Bestäm alltid ett datum för uppföljning.

Det är angeläget att förskolan även är uppmärksam på vuxnas (personals) kränkningar mot barn.

Vuxna – Barn

- Var rak genom att reagera och säga till om någon vuxen (personal) betar sig kränkande mot ett barn/barnen.
- Se till att få ett samtal med den vuxne i enrum och fråga hur denne tänkte.
- Lyssna in situationen.
- För aldrig känsliga diskussioner mellan vuxna då barnen är närvarande.
- Informera förskolechefen i allvarliga fall. Förskolechefen kan sedan vid behov vända sig vidare till personalansvarig och kooperativets styrelse
- Dokumentera alla åtgärder som görs.
- Bestäm alltid ett datum för uppföljning.

Dokumentation

- Anmälan ska ske på en särskild blankett. (Likabehandlingspärmens kontoret)
- Arkivera dokumentationen (Likabehandlingspärmens)
- Förvaras i kassaskåpet

Handlingsplan

Bakgrund till handlingsplanen, Vad har hänt?.....

.....

.....

.....

.....

Vad är syftet med planen, vad vill vi?.....

.....

.....

.....

Vad vill vi se i ska hända? Hur vill vi att det ska vara?

.....

.....

.....

.....

Vilka insatser behöver göras? (aktiviteter, samtal)

.....

.....

.....

.....

**Hur märker vi att det har hänt? Hur undersöker vi att det vi vill ska hända har hänt?
(observationer, intervjuer, samtal, dokumentation)**

.....

.....

.....

.....

Vem/vilka ansvarar

.....

.....

.....

.....

När följer vi upp våra insatser

.....

.....
.....
.....

Vilka är med?

.....
.....
.....
.....

Frågor till personal angående Kränkande behandling

Finns det aktiviteter eller situationer där barn kan bli utsatta för kränkningar? Utveckla!

Finns det utsatta/dolda miljöer?

Finns det barn som bara vill leka med vuxna eller i vuxnas närhet? Vilket barn?

Finns det barn som systematiskt ger sig på andra barn? Vilka är inblandade?

När sker kränkningar, vid vilken tidpunkt/situation?

Hur fungerar gruppammansättningen på din avdelning? Utveckla!

Hur gör vi när en konflikt uppstår?

Finns det barn som inte leker? Vem? Vad gör de istället?

Finns det barn som undviker vissa barn eller vissa rum? Vilka? Varför?

Får alla barn komma till tals vid exempelvis samlingen, måltiden?

Vad sänder våra olika rum ut för signaler?

Har vi tillräckliga verktyg/redskap för att skapa lärmiljöer som passar alla barn? Motivera!

synpunkter? _____

RELATIONSANALYS

	Barnets namn	Personal 1	Personal 2	Personal 3	Personal 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

19					
----	--	--	--	--	--

Fyll i var och en hur era relationer till varje barn är just nu.

Jämför och analysera resultatet.

Finns där barn som fler av er ex. bara har negativ kontakt med?

Gör en handlingsplan på hur ni ska förändra barnens situation.

Bestäm uppföljningstid!

X = Positiv relation, bra trygg kontakt

- = Oftast tillsägelser, negativ kontakt

0 = Ett barn som bara finns där, ingen relation

